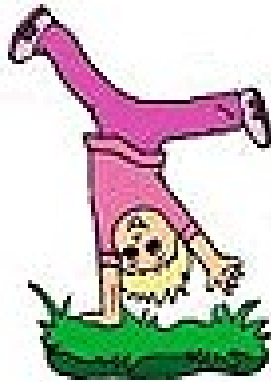


**JAVIER RODRÍGUEZ AMARO**



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA  
CONDUCTA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO  
QUE PRESENTA DÉFICIT DE ATENCIÓN Y/O  
HIPERACTIVIDAD**

<p align="center"><b>DIFICULTADES RELACIONADAS CON LA FALTA DE AUTOCONTROL MOTOR Y LA IMPULSIVIDAD</b></p>	
<p><b>Si el alumno no permanece sentado todo el tiempo, sino que se levanta ...</b></p>	<p>El profesor, en vez de estar diciéndole constantemente que se esté quieto, puede buscar el modo de hacer que se levante cuando y con la frecuencia que el profesor desee. Para ello puede darle actividades que supongan para el alumno un “respiro motor” en el momento adecuado: repartir material, llamarlo a la mesa para supervisarle la tarea, mandarlo a realizar un recado, etc.</p>
<p><b>Si molesta o interrumpe a los demás ...</b></p>	<p>Si se trata de un acto inconsciente, fruto de la hiperactividad y la impulsividad, pueden disponerse unos espacios aislados en el aula reservados a “mesas para trabajar o estar concentrado”. Los alumnos pueden elegir libremente sentarse allí o en su lugar normal; pero el alumno de referencia, para quien va dirigida esta adaptación, puede estar “abonado” a uno de estos espacios, al que acudirá cuando él quiera o cuando se lo indique el profesor, buscando su “mayor concentración”.</p>
<p align="center"><b>DIFICULTADES RELACIONADAS CON LA FALTA DE ATENCIÓN</b></p>	
<p><b>Durante las explicaciones parece no escuchar (pinta sus cuadernos, juega con alguna cosa, ...)</b></p>	<p>Si esta conducta del alumno parece no interferir en los demás y no parece crearle problemas a él para seguir la clase, se podría tolerar este tipo de conductas. Conviene retirarle o mandarle retirar aquellos objetos con los que se pudiera distraer.</p>

<p><b>Se distrae durante las explicaciones ...</b></p>	<p>Conviene acompañar las explicaciones con apoyos visuales, cambiar la entonación, preguntar al alumno (con la intención de mantenerlo activo), cambiar de actividad con mayor frecuencia, pedir al alumno que participe activamente (haciendo de modelo, repartiendo material, exponiendo su experiencia personal, etc.).</p>
<p><b>No termina las tareas a tiempo ...</b></p>	<p>Una estrategia muy simple que suele tener mucho éxito consiste en dividir, para este alumno, la tarea a realizar en partes más pequeñas y pedirle que acuda a la mesa del profesor una vez que haya realizado cada una de las porciones (su amplitud dependerá de la tolerancia del alumno). Ello permite que el alumno pueda moverse "legalmente" cada vez que acuda a la mesa mejorando la concentración después, recibir un poco de atención que le sirve de reconocimiento al esfuerzo realizado, y permite al profesor exigir un trabajo de mayor calidad.</p>
<p><b>Comete errores en los ejercicios por falta de atención ....</b></p>	<p>Es preciso concienciar al alumno de que la realización de las tareas comprenden dos pasos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ejecución de la tarea.</li> <li>- La revisión de la tarea.</li> </ul> <p>Una medida para con estos alumnos podía ser valorar los errores corregidos casi con más entusiasmo que la primera realización.</p> <p>Otra medida importante es dar tiempo al alumno para que termine con tranquilidad el examen o la tarea, obligarle a que lo revise antes de entregarlo, ayudarle a tomar conciencia de los errores cometidos dándole pistas para que sea él mismo quien los descubra, o servirse de compañeros bien organizados que supervisen la tarea del alumno en el día a día.</p>
<p><b>DIFICULTADES RELACIONADAS CON LA BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y EL DESEO DE RECONOCIMIENTO</b></p>	

<p><b>Trata de llamar la atención de los demás, hace el payaso, contesta al profesor para ser el centro de atención de sus compañeros ...</b></p>	<p>El profesor debe tomar conciencia de la dependencia emocional de los alumnos con TDAH: necesidad de sentirse escuchados, atendidos y queridos aún a edades en las que otros alumnos se muestran ya mucho más independientes. Cuando el profesor es cercano, hace que el alumno se sienta aceptado y querido y no escatima palabras de ánimo y refuerzo, los alumnos con TDAH no presentan importantes problemas de conducta. Si el alumno llama la atención de forma negativa, podemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ignorar su conducta (si es posible) hasta que remita (sólo funcionará si nadie más le presta atención) y prestarle atención a la primera conducta adecuada que tenga.</li> <li>- Mandarle salir de clase unos minutos o sentarse de espaldas, de modo que deje de recibir la atención que estaba recibiendo con ese mal comportamiento. Una vez que la conducta haya remitido, se le pedirá que vuelva a su sitio y se le prestará mucha atención a la primera conducta positiva o adecuada que muestre.</li> </ul>
<p><b>Teme fracasar, miente, esconde los trabajos o no dice que tiene deberes ...</b></p>	<p>Esta conducta refleja un gran miedo al fracaso y muy baja autoestima. Si descubrimos que el alumno nos ha engañado, le enfrentaremos a las consecuencias de su conducta (si copió los ejercicios, tendrá que hacerlos de nuevo; etc.); pero también pondremos en marcha las medidas oportunas para que pierda el miedo a equivocarse y para que gane confianza en sí mismo (le fragmentaremos las tareas, secuenciaremos la dificultad, le animaremos con mayor frecuencia, etc.).</p>
<p><b>Le irrita cualquier corrección del profesor, pone malas caras o contesta mal ...</b></p>	<p>Normalmente este tipo de reacciones refleja lo saturado que está el alumno de ser siempre el que comete los errores. Adopta entonces una actitud defensiva y, en un esfuerzo por mantener a flote su deteriorada autoestima, trata de sentirse mejor destacando los errores de los demás o justificando de cualquier forma su mal hacer.</p> <p>La estrategia a seguir al respecto será la siguiente: si tenemos que corregirle algún trabajo, haremos primero algún comentario positivo; sugeriremos las correcciones con suavidad e ignoraremos las que no sean relevantes. Acompañaremos las notas negativas con comentarios positivos; no reflejaremos sólo errores, sino también éxitos; transmitiremos siempre la idea de que tenemos confianza en que acabará teniendo éxito en el futuro.</p>

<p align="center"><b>DIFICULTADES RELACIONADAS CON LA CAPACIDAD DE LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b></p>	
<p><b>Olvida traer los deberes, los libros o el material. No apunta los deberes para el día siguiente ...</b></p>	<p>Se le podría entrenar en la utilización de una agenda con los deberes y materiales que hay que traer para el día siguiente, supervisada por algún compañero de clase.</p>
<p><b>Escribe en forma desorganizada. No respeta los márgenes. No termina los exámenes, se salta preguntas ...</b></p>	<p>La mayor parte de las veces, la desorganización en la forma de trabajar es un reflejo del caos interior del propio TDAH. Para corregirla, se podrían dar los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar con el alumno los errores de organización que comete.</li> <li>- Seleccionar algunos objetivos a conseguir para corregir los errores, comenzando por los más llamativos.</li> <li>- Revisar las anotaciones cada semana para comprobar en qué grado se ha logrado cumplir con los compromisos acordados.</li> <li>- Si se ve conveniente, que escriba con lápiz, utilizando una pauta en folio en blanco, marcando los márgenes y utilizando preferentemente papel con doble raya.</li> <li>- Para que no deje inconcluso los exámenes, aún sabiendo el contenido, sería conveniente entrenarlo en estrategias como: empezar primero por las preguntas más cortas y más fáciles / en exámenes simulados, entrenarle en la utilización del reloj, exigiéndole que revise las preguntas antes de entregar definitivamente en examen.</li> </ul>
<p align="center"><b>DIFICULTADES EN LA RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS</b></p>	
<p><b>Muestra un comportamiento infantil; no encaja ...</b></p>	<p>Reforzarle cuando utilice comportamientos que pueden favorecer la aceptación de los demás. Conviene ayudarlo organizando actividades cooperativas que favorezcan su integración con los demás compañeros.</p>

<p><b>Reacciona de forma desproporcionada ante sucesos sin demasiada importancia (rabietas, conductas puntualmente agresivas...) ...</b></p>	<p>Potenciar la seguridad en sí mismo y mejorar la autoestima. Ignorar la rabietas hasta que se le pase.</p>
<p><b>Se meten con él porque toma medicación ...</b></p>	<p>Que los padres y profesores traten ante él la medicación como vitaminas especiales que le ayudan a no fatigarse mientras trabaja, sin hacer alusión a ningún tratamiento.</p>